

# 準備学習ポイント一覧

| 科目名            | 医療経済学<br>(医療経営学含)  | 教員名                      | 椎名 清和   | 学科/区分 | 診療放射線 選択 | 履修年次 | 1 |
|----------------|--|--------------------------|---|-------|----------|------|---|
| 授業計画           | 回  | 授業項目                     | 準備学習キーワード 使用教科書掲載箇所(ページ等)   |       |          |      |   |
|                | 1  | オリエンテーション<br>医療における行動経済学 | キーワード:行動経済学、サンクコストバイアス、現状維持バイアス、現在バイアス<br>教科書:第1章「診療現場での会話」   |       |          |      |   |
|                | 2  | 行動経済学の枠組み                | キーワード:プロスペクト理論、現在バイアス、社会的選好、限定合理性、ナッジ<br>教科書:第2章「行動経済学の枠組み」<br>教科書:第3章「医療行動経済学の現状」                          |       |          |      |   |
|                | 3  | 患者と家族の意思決定<br>(1)        | キーワード:協働的意思決定、インフォームド・コンセント、パターナリズム<br>教科書:第4章「どうすればがん治療で適切な意思決定支援ができるのか」<br>教科書:第5章「どうすればがん検診の受診率を上げられるのか」 |       |          |      |   |
|                | 4  | 患者と家族の意思決定<br>(2)        | キーワード:意思決定戦略、意思決定支援、行動変容<br>教科書:第6章「なぜ子宮頸(けい)がんの予防行動が進まないのか」<br>教科書:第7章「どうすれば遺族の後悔を減らせるのか」                  |       |          |      |   |
|                | 5  | 患者と家族の意思決定 (3)           | キーワード:移植医療、臓器提供、意思表示、最善の選択、心理会計<br>教科書:第8章「どうすれば高齢患者に適切な意思決定支援ができるのか」<br>教科書:第9章「臓器提供の意思をどう示すか」             |       |          |      |   |
|                | 6  | 医療者の意思決定 (1)             | キーワード:生命維持治療、安楽死、尊厳死<br>教科書:第10章「なぜ一度始めた人工呼吸管理はやめられないのか」<br>資料:「人生の最終段階における医療・ケアの決定プロセスに関するガイドライン」          |       |          |      |   |
|                | 7  | 医療者の意思決定 (2)             | キーワード:延命治療、価値観<br>教科書:第11章「なぜ急性期の意思決定は難しいのか」<br>教科書:第12章「なぜ医師の診療パターンに違いがあるのか」                               |       |          |      |   |
|                | 8  | 医療者の意思決定 (3)             | キーワード:燃え尽き症候群、やりがい搾取、感情労働<br>教科書:第13章「他人を思いやる人ほど看護師に向いているか」   |       |          |      |   |
|                | 9  |                          |   |       |          |      |   |
|                | 10   |                          |   |       |          |      |   |
|                | 11   |                          |   |       |          |      |   |
|                | 12   |                          |   |       |          |      |   |
|                | 13   |                          |   |       |          |      |   |
|                | 14   |                          |   |       |          |      |   |
| 15             |  |                          |   |       |          |      |   |
| 教員からの<br>メッセージ | 「わかっていること」と「わからないこと」を区別することから学びは始まります。準備学習では不明点を明確にすることを念頭に置きながら教科書を読んでください。 |                          |   |       |          |      |   |