

準備学習ポイント一覧

| 科目名 | 教育学 | 教員名 | 石垣明子 | 学科/区分 | 共通 | 選択 | 履修年次 | 1 |
|------------|--|---|--|-------|----|----|------|---|
| 授業計画 | 回 | 授業項目 | 準備学習キーワード 使用教科書掲載箇所(ページ等) | | | | | |
| | 1 | 学習ガイダンス | キーワード 教育学を医療で生かす 資料 「ガイダンス」 | | | | | |
| | 2 | 教育学の歴史1 | キーワード ルソー ロック 資料 「教育学の歴史1」 | | | | | |
| | 3 | 教育学の歴史2 | キーワード デューイ 資料 「教育学の歴史2」 | | | | | |
| | 4 | 学校の歴史 | キーワード 小中一貫教育 教育制度 資料 「学校の歴史」 | | | | | |
| | 5 | 教育は学校でなければならないのか？ | キーワード 社会生活と学校教育のつながり 資料 「教育は学校でなければならないのか？」 | | | | | |
| | 6 | いじめの問題について | キーワード いじめ 学校指導 ハラスメント 資料 「いじめの問題について」 | | | | | |
| | 7 | 世界の教育事情1 | キーワード アメリカの教育 資料 「世界の教育事情1」 | | | | | |
| | 8 | 世界の教育事情2 | キーワード 様々な国の教育 資料 「世界の教育事情2」 | | | | | |
| | 9 | 「ほめ」と「叱り」について | キーワード 格差 ジェンダー 資料 「ほめと叱りについて」 | | | | | |
| | 10 | 教育とカウンセリング | キーワード 子どもの発達 資料 「教育とカウンセリング」 | | | | | |
| | 11 | 子どもは誰が育てるべきか | キーワード 意図的教育作用 無意図的教育作用 資料 「子どもは誰が育てるべきか」 | | | | | |
| | 12 | 医療と教育 | キーワード キュアとケア 資料 「医療と教育」 | | | | | |
| | 13 | 特別支援教育1 | キーワード 発達障害 資料 「特別支援教育1」 | | | | | |
| | 14 | 特別支援教育2 | キーワード 高機能自閉症 資料 「特別支援教育2」 | | | | | |
| 15 | なぜ医療保健学部の学生が教育学を学ぶのか | キーワード 子どもの虐待 資料 「なぜ医療保健学部の学生が教育学を学ぶのか」 | | | | | | |
| 教員からのメッセージ | 各回で次回の資料を配布します。授業日までに資料を読んで課題について考えをまとめてきてください。 毎時予習内容をチェックします。 | | | | | | | |